

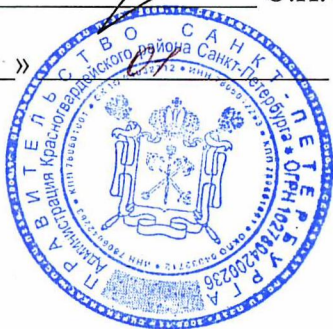
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 6  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Учредителем  
Первый заместитель главы  
Администрации  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

  
\_\_\_\_\_  
О.П. Козлова

« 14 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



ПРИНЯТА

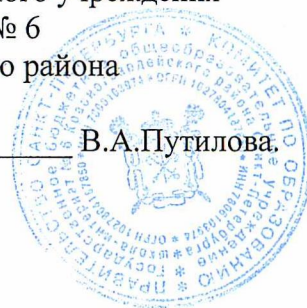
Общим собранием работников  
ГБОУ школы-интерната № 6  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 24.12.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 231 от 24.12.2019

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы-интерната № 6  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

  
\_\_\_\_\_  
В.А. Путилова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**школы-интерната № 6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**  
**на 2020-2024 годы**

ОБСУЖДЕНА

Советом родителей обучающихся  
ГБОУ школы-интерната № 6  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 23.12.2019 протокол № 1

Санкт-Петербург

2019



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	Паспорт Программы развития	<b>3</b>
<b>2</b>	Введение	<b>5</b>
<b>2.1</b>	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	<b>5</b>
<b>3.</b>	Анализ потенциала развития ОУ в динамике за три года	<b>8</b>
<b>3.1</b>	Анализ актуального уровня развития ОУ	<b>8</b>
<b>3.2</b>	Результативность реализации образовательной программы ОУ	<b>9</b>
<b>3.3</b>	Качество условий организации образовательного процесса в ОУ	<b>15</b>
<b>3.4</b>	Дополнительное образование	<b>20</b>
<b>3.5</b>	Воспитательная работа	<b>21</b>
<b>3.6</b>	Инновационная деятельность	<b>23</b>
<b>3.7</b>	Управление качеством образовательного процесса	<b>26</b>
<b>3.8</b>	Выявление проблем по каждому пункту анализа	<b>29</b>
<b>4</b>	SWOT – анализ потенциала развития	<b>30</b>
<b>5</b>	Оптимальный сценарий развития	<b>31</b>
<b>6</b>	Концепция развития	<b>32</b>
<b>7</b>	Цель и задачи развития	<b>33</b>
<b>8</b>	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	<b>34</b>
<b>9</b>	Глоссарий	<b>42</b>

**1. ПАСПОРТ программы развития ГБОУ школы-интерната №6  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
на 2020 – 2024 годы**

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения школа-интернат № 6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг)</li> <li>3. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599</li> <li>6. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»</li> <li>7. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)</li> <li>8. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164</li> <li>9. СанПиН 2.4.2. 2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189</li> </ol>
<b>Сведения разработчиков</b>	<p>Директор ГБОУ школы-интерната № 6 Путилова Валентина Андреевна  Заместитель директора по УВР Мельникова Анна Александровна.  Заведующий хозяйственной частью Крупко Валентина Григорьевна  Председатель ПК Зимина Маргарита Владимировна</p>
<b>Цель</b>	Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование механизма управления качеством образования детей в ОУ</li> <li>2. Обновление содержания учебно-воспитательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности школьника, с учетом их индивидуальных особенностей.</li> <li>3. Расширение социальных контактов для обогащения деятельности ГБОУ и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума.</li> <li>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ОУ</li> <li>5. Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности, образовательной, квалифицированной работы в развитии учащихся ОУ, отвечающей современным требованиям системы учебно-воспитательной работы с детьми.</li> </ol>
<b>Период реализации</b>	<p>1 ЭТАП – аналитико-прогностический. (2020-2021гг) Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов</p> <p>2 ЭТАП - основной (2021-2023 гг). Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка её при необходимости.</p> <p>3 ЭТАП - заключительный (2023-2024г.) Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p>
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет средств городского бюджета.
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности управления профессиональной компетентности всех сотрудников.</li> <li>2. Обеспечение доступности школьного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБОУ.</li> <li>3. Создание условий, соответствующих ФГОС ОВЗ и УО.</li> <li>4. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов</li> <li>5. Конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных возможностей школьникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> </ol>
<b>Контроль реализации</b>	<p>Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития.</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</p> <p>Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ОО.</p>

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

### **Краткое описание формы документа**

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

### **Актуальность создания новой программы развития ГБОУ школы-интерната №6 на 2020-2024 г:**

- ведение Федеральных образовательных стандартов ООО для учащихся с ОВЗ;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, формирование российской идентичности;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования, а так же объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;
- создание условий для подготовки выпускников к профессиональной жизни.

### **Подходы к разработке программы развития**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики Российской Федерации, Санкт-Петербурга, образовательного учреждения с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей.

### **2.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г**

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020 по 2024 годы является продолжением Программы развития Государственного общеобразовательного учреждения школы-интерната №6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2019 годы.

Реализуя предыдущую Программу развития, педагогический коллектив справился с выполнением следующих задач:

- создали условия для эффективного инновационного развития ОУ в процессе модернизации образования, реализации доступности, повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их комплексной безопасности;
- произошло совершенствование системы управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития ОУ;
- продолжились работы по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников;
- модернизировали образовательный процесс в ОУ;
- разработали методические модели реализации содержания и технологий обучения, коррекции и развития, соответствующих целям коррекционной педагогики и образовательному стандарту.

**Доказательством достижения этих задач стали следующие позитивные изменения:**

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- разработана образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- разработаны и утверждены рабочие программы педагогов;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям с ОВЗ;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепилась материально-техническая база ОУ: Были проведены ремонтные работы. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры и канцтовары. Приобретены интерактивные доски, многофункциональные устройства, компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны;
- создан и функционирует Официальный сайт ОУ, полностью соответствующий законодательству РФ;
- введены в действия современные формы взаимодействия с семьями обучающихся: электронные ящики педагогов;
- создана новая форма самоуправления ОУ, реализующая целью создание открытой педагогической среды – Совет родителей.

Таким образом, сегодня наше образовательное учреждение - это организация, которая ставит перед собой задачи успешного функционирования в плане достигнутых положительных результатов на предыдущих этапах развития нашего ОУ, а так же в контексте новых стратегических задач, определяемых Федеральным образовательным стандартом для обучающихся с ОВЗ.

Принципы программы модернизации российского образования - доступность, качество, эффективность - характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая: каким должно быть образование в России.

Новая Программа развития ГБОУ школе-интернате №6 сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательного учреждения. Целью программы является эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства и обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Достижение обозначенной цели будет осуществляться через активизацию внутренних ресурсов сферы образования; оптимизацию его содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов; использование разных форм стимулирования обновления образования; более активное привлечение внешних ресурсов; развертывание системы широкого социального партнерства в сфере образования, внедрения перспективных форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения, расширение информационно-компьютерных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд проблем связанных как с внешними, так и с внутренними причинами:

### **Первоочередные проблемы ОУ**

1. Обеспечение общедоступности специального образования. К сожалению не все дети в районе, имеющие нарушения в интеллектуальном развитии охвачены системой коррекционной помощи и поддержки со стороны ОУ. Наиболее распространенные причины:

- Нежелание родителей, чтобы их ребенок посещал специальное коррекционное учреждение в силу разных причин: начиная от несогласия мамы, с тем, что, у ее ребенка есть проблемы до территориальной отдаленности ОУ от места жительства ребенка.
- Выбранное родителями ОУ не соответствует уровню развития и состоянию здоровья ребенка. Родители не следуют рекомендациям специалистов или не получают соответствующих рекомендаций по выбору ОУ.
- Недостаточное развитие вариативности образовательных услуг, а именно дистанционные формы взаимодействия с семьей.

2. Необходимость создания адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями интеллектуального развития, рекомендованной МО РФ. Недостаточное методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса специальными практическими, научными разработками для педагогов коррекционных ОУ в соответствии с ФГОС.

**Исходя из перечисленных проблем** - ОУ ставит для себя следующие **задачи**, рассчитанные на перспективу:

1. Создание условий для эффективного инновационного развития ОУ в процессе модернизации образования, реализации доступности, повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся, их комплексной безопасности:
- Разработать и внедрить в практику методические системы работы по различным направлениям развития обучающихся с ОВЗ.
  - Продолжать работу по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся.

- Разработать и внедрить механизм реализации преемственности всех ступеней образования (детский сад-школа-родители), согласование целей и результатов коррекционного образования.
- Оптимизировать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий.
- Создать возможность для дистанционной помощи детям с проблемами в интеллектуальном развитии, которые не посещают наше учреждение и для тех, кто посещает ОУ.

## 2. Совершенствование системы управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития ОУ

- организация работы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности;
- разработка системного подхода в создании инструментария управления развитием учреждения;
- участие в адресной программе повышения квалификации и переподготовке руководителей ОУ: директора и заместителей (с целью перестройки управления ОУ как инновационным образовательным учреждением);
- оптимизация кадровой политики (подбор педагогических кадров, система их подготовки и переподготовки в соответствии с требованиями коррекционного ОУ, осуществление социальной поддержки педагогов);
- разработка и внедрение программ повышения квалификации педагогов ОУ в соответствии с новыми целями образования;
- внедрение новых форм работы с кадрами: проектная деятельность, мастер классы, самопрезентации и пр.;
- продолжать работу по дальнейшему укреплению ресурсной базы;
- укрепление партнерских отношений с другими социальными институтами.

Реалистичность представленной Программы обусловлена механизмом ее разработки: программа не внешний нормативный акт, предложенный для исполнения, а проект, созданный коллективом ОУ, реализация которого является делом чести всех образовательного процесса и их социальных партнеров.

## 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ школы-интерната №6

### 3.1 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и умственной отсталостью).

**Количество обучающихся**, реализующих программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, умственная отсталость) – **100 %**.

### Особенности учебного плана ГБОУ школы-интерната №6

Комплект учебных планов школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработан с учетом особенностей учащихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью и включает предметы коррекционных курсов. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых образовательных областей и предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление особенностей психического и умственного развития учащихся. Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования



реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Разработано урочно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития.

Педагоги подбирают методы организации образовательного процесса, соответствующие возрастным, речевым и интеллектуальным особенностям обучающихся. Углублённая работа идет на коррекционных занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

### 3.2 Результативность реализации образовательной программы в динамике за три года

**Таблица 1. Средние годовые оценки учащихся 4-х и 9-х классов по трем основным предметам.**

#### 2016-2017 учебный год

	4 класс (учащиеся с ЗПР)	4 класс (учащиеся с УО)	9 класс (учащиеся с УО)
Русский язык	3,5	3,6	4
Математика	3,5	3,5	3,7
Чтение	4,0	3,6	3,2

#### 2017-2018 учебный год

	4 класс (учащиеся с ЗПР)	4 класс (учащиеся с УО)	9 класс (учащиеся с УО)
Русский язык	3,8	3,0	4,0
Математика	3,5	3,6	3,6
Чтение	4,2	3,2	3,9

#### 2018-2019 учебный год

	4 класс (учащиеся с ЗПР)	4 класс (учащиеся с УО)	9 класс (учащиеся с УО)	9 класс (учащиеся с ЗПР) Средний балл по результатам ОГЭ (формат ГВЭ)
Русский язык	3,8	3,0	4,0	4,8
Математика	3,5	3,6	3,6	4,8
Чтение	4,2	3,2	3,9	-

**Анализ годовых оценок за три года** позволяет сделать следующие выводы:

Результаты обучения по всем целевым ориентирам остаются примерно на одном и том же уровне, что свидетельствует о стабильном образовательном процессе, который ведется педагогами ОУ.

**Таблица 2. Количество обучающихся участвующих в конкурсах, соревнованиях вне своего учреждения**

<b>2016-2017 учебный год</b>			
<b>Уровень</b>	<b>Название</b>	<b>Ф.И.</b>	<b>Статус участия</b>
районный	Рождественский подарок	Чистяков К.	участник
городской	Рождественский подарок	Лукиянчук Н.	участник
районный	Разукрасим мир стихами	Садовьяк А.	участник
районный	Рождественский подарок	Крескина Д.	участник
		Явге П.	
		Павлова Е.	
		Федотова Л.	
<b>2017-2018 учебный год</b>			
районный	Украшение для мамы	Лифсон Д.	Победитель 3 степени
районный	Расширим границы возможностей	Андреева Д.	Лауреат 2 степени
		Глушко Т.	Победитель 1 степени
		Лифсон Д.	Победитель 3 степень
		Чистяков К.	Победитель 2 степень
городской	Олимпиада по технологии для учащихся с ОВЗ	Шамшинов С.	Дипломант
городской	Равные права	Кутилова А.	Победитель
<b>2018-2019 учебный год</b>			
районный	Конкурс чтецов «Память»	Сергеев К.	Диплом I степени
районный	Настольный теннис	Григорьев Д.	1 место
		Фадеев В.	2 место
		Федотова Л.	3 место
районный	«Картины по произведениям Тургенева И.С.»		Победитель I степени
городской	Старт науки	Андрущук С.	Лауреат
городской	Рождественская выставка- конкурс	Сергеев К.	Диплом I степени
городской	Олимпиада по технологии для учащихся с ОВЗ	Шамшинов Я.	Победитель

**Динамика количества обучающихся за 3 года**

**Таблица 3. Общая информация об обучающихся (за последние три года)**

<b>Учебный год</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>
--------------------	------------------	------------------	------------------

Число обучающихся в ОУ на начало года	183 человека	239 человек	297 человек
---------------------------------------	--------------	-------------	-------------

Контингент обучающихся увеличивается, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития ГБОУ. Особенностью нашего учреждения является то, что все 100 % обучающихся состоят на учете у психиатра и невролога по общему заболеванию.

- обучающихся имеют сопутствующие нарушения:
  - нарушения речи: общее недоразвитие речи, моторную алалию, дизартрию, заикание, дисграфию, дислексию;
  - патологии зрения и слуха;
  - патологии желудочно-кишечного тракта;
  - патологии опорно-двигательного аппарата.

**Таблица 4. Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя		
			2017 год	2018 год	2019 год
1	Заболеваемость	%	6,1	6,0	6,1
2	Обеспеченность квалифицированными кадрами	%	100	100	100
3	Выполнение программы	%	100	100	100
4	Обеспечение безопасных и комфортных условий	да/нет	да	да	да

Анализ данных представленных в таблице 5, позволяет сделать вывод о достаточном качестве оказываемой услуги по обучению и коррекции обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, а так же о стабильном количестве обучающихся в ГБОУ школе-интернате №6.

Списочный состав на 1 января 2020г. – 364 человека.

- Количество классов – классов, из них:

15 классов для детей с ЗПР (7 классов начальная школа; 8 классов-основная школа),

14 классов для детей с УО (6 классов- начальная школа, 8 классов- основная школа).

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему детей в школу определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема учащихся в школу определяется Учредителем. В ОО принимаются дети от 7 лет. Контингент учащихся формируется в соответствии с решением Территориальной/центральной медико-психолого-педагогической комиссией на основании заключения о состоянии интеллектуального развития.

Процентное соотношение характеристики воспитанников ОУ по половому различию на 1 января 2020 года девочки – 30 %, мальчики - 70 %

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. На родительских собраниях, в индивидуальных консультациях с родителями обсуждаются образовательные программы, реализуемые в ОУ. Проблемным остаётся вопрос вовлечения большего количества родителей в совместную деятельность с ОУ из-за занятости на работе.

### Используемые педагогические технологии в ОУ

В ГБОУ школе-интернате № 6 используются следующие виды образовательных технологий: технология проектов, дифференцированного подхода, информационно-коммуникативными технологиями, здоровьесберегающими технологиями, технология наглядного моделирования, мнемо-схемы, театрализованные и коммуникативные игры, специальные коррекционные образовательные технологии (Игры Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша).

**Таблица 5. Используемые педагогические технологии в ГБОУ школе-интернате №6**

№	Название технологии	Особенности использования педагогической технологии
1	Технология проектов	<p>Особенностью проектной деятельности в коррекционном образовании является то, что ребенок не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ОУ, а также вовлекаются родители.</p> <p>Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаем внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследуем следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активизация познавательных процессов;</li> <li>-формирование у воспитанников интереса к творческому решению задач - развитие и обогащение сенсорного опыта детей.</li> </ul>
2	Технология дифференцированного подхода.	<p>У многих детей с нарушениями интеллектуального развития неустойчивое внимание, недостаточно развита память, они испытывают трудности в выполнении традиционных заданий- в этом случае требуется особая форма предъявления материала, т.е. дифференцированный подход к обучению. Реализация данного подхода в образовательном процессе позволяет в результате всестороннего изучения учащихся создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях, и на этом основании создать разноуровневые программы.</p>
3	Информационно коммуникативные технологии.	<p>Цель использования информационных технологий в работе с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повысить наглядность материала;</li> <li>-разнообразить содержание материала;</li> <li>-разнообразить формы подачи материала.</li> </ul>

		<p>Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности наших учащихся в получении информации. Но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллектуального развития. В коррекционной работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми с нарушениями интеллектуального развития важно уделять внимание формированию целостного и полного восприятия. Современные технические средства обучения помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, т.е. создать определенный дидактический образ-модель.</p> <p>В работе с учащимися используются самостоятельно созданные презентации, а так же презентации и мультимедийные программы, имеющие лицензию: игры для тигры, система БОС. Расширяют возможности имеющиеся в наличии ноутбуки, смарт-доски.</p> <p>Информационные компьютерные технологии включаются в структуру традиционного коррекционного занятия. Работа с компьютером на одном занятии не превышает 5-10 минут, в зависимости от возраста ребенка, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Применение информационно - коммуникативных технологий позволяет оптимизировать коррекционно педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей с нарушениями зрения и значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.</p>
4	Театрализованные игры	<p>Театрализованная игра как один из ее видов является эффективным средством социализации учащегося в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения и участия в игре, которая имеет коллективный характер, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Наконец, театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.</p>

5	Специальные коррекционные образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры Никитина;</li> <li>• Игры Воскобовича;</li> <li>• Палочки Кьюзенера;</li> <li>• блоки Дьенеша;</li> </ul> <p>Данные игры широко применяются в практике работы учителей-дефектологов на коррекционных занятиях в индивидуальной или подгрупповой работе для развития и коррекции высших психических функций</p>
6	Технология наглядного моделирования.	Представляет собой технологию близкую к технологии макетирования, используется в ОУ всеми специалистами учреждения для развития абстрактного мышления учащихся с помощью замещения абстрактного понятия конкретной моделью, созданию визуального образа абстрактных понятий таких как (звук, слог, слово – в речевом развитии, в логопедических занятиях), понятиях о временах года, о частях суток, времени и т.д.
7	Коммуникативные игры	Сущность коммуникативных игр в ориентации на межличностное взаимодействие в учебно-образовательном процессе Коммуникативные педагогические технологии развиваются в рамках педагогики сотрудничества, которая провозглашает следующие принципы: человек находится в активно-деятельном отношении к миру и самому себе; активность субъекта выступает в высшем своем творческом проявлении, когда субъект поднимается до становления самого себя; идея деятельного становления призвания человека.
8	Мнемо-таблицы и схемы	Представляет собой технологию близкую к технологии моделирования, используется в ОУ всеми специалистами учреждения для развития памяти учащихся с помощью замещения слова конкретной пиктограммой. Пиктограмма сама по себе является условным обозначением, таким образом, использование данной технологии приводит к развитию мышления по аналогии, способствует улучшению памяти и, как следствие, мышления.
9	Здоровьесберегающие технологии	<p>Наша задача сегодня - научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья. В практику здоровьесберегающего обучения ГБОУ школе-интернате №6 включается: проведение тематических физминуток на каждом занятии, динамических пауз, кинезиологических упражнений (для межполушарного взаимодействия), пальчиковой гимнастики.</p> <p>Проведение дыхательной гимнастики. Упражнения этого комплекса выполняются на занятии, подходят для физминуток, динамических пауз.</p> <p>Нагрузка на глаза у ребенка огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Поэтому выполнение гимнастики для глаз необходимо во время занятий для гигиены и профилактики нарушений зрения. В работе используются игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко.</p>

		<p>Игры проводятся в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки во время занятий.</p> <p>Известно, что у учащихся с нарушениями интеллектуального развития вялое проявление эмоций. Поэтому для их развития используются занятия элементы психогимнастика по методике М.Чистяковой. Такие игры и упражнения помогают снятию психоэмоционального напряжения у школьников с проблемами в развитии, развивают умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим, демонстрируют различные эмоции (радость, удивление и т.д.). Применение в коррекционной работе с учащимися с нарушениями интеллектуального развития здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, помогает сформировать у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, сохранить и укрепить здоровье детей.</p>
--	--	---

### 3.3 Качество условий организации образовательного процесса в ГБОУ

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет решать образовательно-воспитательные задачи. Структура предметно- развивающей среды, наряду с классами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности учащихся. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ОУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда учащихся ОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа школьников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

1. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
2. реализацию образовательной программы ОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
3. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех учащихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
4. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
5. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
6. возможность самовыражения детей.

Так как одной из основных задач ОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в

успехах своих детей и стремились всячески помочь ОУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения: • между потребностью родителей в качественном обучении детей в школе и отсутствием желания участвовать самим в этом процессе;

### **Оценка качества здания ОУ для организации безопасного образовательного процесса**

Капитальный ремонт не требуется.

Здание подключено к центральному отоплению, водоснабжению, электричеству.

#### **Для обеспечения безопасности в ГБОУ созданы следующие условия:**

В ОУ разработан Паспорт антитеррористической защищенности, согласованный с территориальным подразделением ФСБ России по Санкт-Петербургу и ЛО, с территориальным подразделением УВД Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с начальником управления (по г. Санкт-Петербургу) МЧС России по Северо-западному Федеральному округу.

Для защиты ОУ от несанкционированного проникновения и противопожарной в здании установлены охранно-пожарная сигнализация и речевая система оповещения о пожаре в коридоре, выведенная на пульт 01 и 02.

Все помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия, для каждого помещения ОУ разработаны и отработаны практически схемы эвакуации; - во всех помещениях все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами.

- детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов;
- к классным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха);
- круглосуточно дежурит охранник ЧОП;
- установлен высокий забор по периметру территории;
- установлена система видеонаблюдения по периметру школы.

### **Оценка условий для занятий физической культурой и спортом**

В учреждении есть два отдельно функционирующих спортивных зала. Физкультурные занятия проходят в зале согласно расписанию загруженности зала. Имеется оборудованная уличная спортивная площадка.

### **Оценка условий для полноценного питания обучающихся**

Питание воспитанников организовано в соответствии с нормативными документами, среди которых:

- Циклическое десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 7 до 18 лет, посещающих образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания (утверждено Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга).
- Технологические карты для ГБОУ с 24 часовым пребыванием (утверждены Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга).

В школе организовано двухразовое питание детей. Меню школы разработано на основе рекомендаций организации «Социальное питание». Меню учитывает возрастные особенности детей школьного возраста в потреблении белков, жиров, углеводов, минеральных солей и витаминов, необходимых для роста и развития детей.



Строго соблюдается выполнение натуральных норм продуктов питания. Продукты питания привозят в понедельник, среду, пятницу.

Продукты питания доставляются централизованно, заключен договор Отделом Образования Красногвардейского района.

На пищеблоке ОУ работают повара. Соблюдаются все технологии приготовления блюд. Детское питание исключает сильное прожаривание, остроту, сильно посоленную пищу. Это способствует лучшему пищеварению и бережному отношению к внутренним органам ребенка (желудку, печени, почкам).

Медицинская сестра обеспечивает медицинский контроль за хранением продуктов, приготовлением и качеством блюд. Родители получают информацию о питании ребенка в школе, знакомясь с ежедневным меню.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей.

#### **Уровень медицинского обслуживания обучающихся**

Медицинское обслуживание воспитанников ОУ обеспечивает СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 17». Между ОУ и поликлиникой заключен договор на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром, с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.

В школе имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- процедурный кабинет;
- два изолятора;
- кабинет медсестры;
- кабинет физиотерапии;
- кабинет врача;

Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарного законодательства входит в сферу ответственности образовательной организации (оборудование, медицинский инструментарий, средства гигиены, и дезинфекции). Оснащение лекарственными средствами относится к компетенции учреждения здравоохранения (Детская поликлиника № 17 Красногвардейского района СПб)

Медицинский работник проводит мероприятия по охране здоровья воспитанников в плановом порядке. Функциональные обязанности медицинского работника регламентированы действующим санитарным законодательством СанПиН 2.4.1.3049-13. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Ведущим методом является вакцинопрофилактика. Вакцинация воспитанников осуществляется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, утвержденным приказом Минздрава России № 229.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проведена вакцинация детей против гриппа; организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний; родители

информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы).

В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний периодический медицинский осмотр сотрудники учреждения проходят 1 раз в год.

### **Библиотечный фонд ГБОУ**

В учреждении имеется библиотека методической литературы и детская библиотека. Библиотека для педагогов содержит разделы:

- Управление ГБОУ.
- Педагогика и психология.
- Коррекционная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия.
- Учебные программы.
- Учебная литература.
- Художественная литература.
- Справочники, словари.
- Периодическая литература.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Библиотека пользуется спросом учащихся, сотрудников.

**Мультимедийная база ГБОУ** представлена лицензионными дисками и образовательными презентациями, созданными нашими сотрудниками для нужд нашего учреждения.

ГБОУ школа-интернат №6 функционирует в режиме развития, сохраняется устойчивая тенденция к упрочению материально-технической базы учреждения.

### **Анализ педагогического состава ГБОУ школы-интерната №6**

**Таблица 6. Анализ обеспеченности кадровыми ресурсами ГБОУ школы-интерната № 6 в период с 2017 по 2019 гг.**

<b>Категории работников</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Руководящие работники</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
в том числе:			
Руководители (директор)	1	1	1
заместители руководителей	5	5	5
<b>Педагогические работники</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>58</b>
в том числе:			
учителя	18	19	23
Учителя-дефектологи	2	2	3
Учителя-логопеды	2	3	3
Учителя -психологи	2	3	3
Педагоги ОДОД	16	15	15
Социальные педагоги	2	2	2
Педагог-организатор	1	1	1

В соответствии с таблицей 6 видно, что на протяжении ряда лет сохраняется стабильность, к снижению количества педагогических работников в образовательном учреждении нет. По

состоянию на 01.01.2020 общее число педагогических работников составляет 63 человека. Число руководящих работников: директор, заместитель директора по УВР – 3 чел., заместитель директора по ВР- 1 человек, руководитель ОДОД- 1 человек.

Школа укомплектована кадрами на 100 % (согласно своему штатному расписанию), но в связи с увеличивающимся контингентом детей и для улучшения качества работы с обучающимися и их родителями, эффективности административно-хозяйственной деятельности, а так же для сохранении и укреплении здоровья детей и безопасности **необходимы дополнительно:**

**Педагогические кадры:** Учитель химии, учитель математики, учитель начальных классов

**Таблица 7. Образовательная структура кадров ГБОУ школы-интерната №6 в период с 2016 по 2019 гг. (в % к общей численности)**

Уровень образования	2017	2018	2019
Высшее профессиональное	15 %	15 %	15 %
Высшее профессиональное (по профилю коррекционной педагогики)	55 %	60 %	65 %
Среднее специальное	30 %	30%	30 %
Не имеют педагогического образования	2 %	2%	0 %

Из таблицы 7 очевидно, что наибольшую долю представляют сотрудники с высшим профессиональным профильным образованием.

**Таблица 8 Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников ГБОУ школе-интернате №6 в период с 2016 по 2019 гг.**

Кол-во человек	Название курса	Место обучения
1	Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ	СПБАППО
12	«Современные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ОВЗ.	ИМЦ Красногвардейского района
1	«Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения»	СПБАППО
1	«Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	СПБАППО
1	Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика»	ИСПИП им.Валенберга
2	Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика»	СПБАППО
2	«Современный подход к организации дополнительного образования детей» модуль «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	ИМЦ Красногвардейского района
1	«ФГОС ОВЗ: специфика работы педагога психолога».	СПБАППО
1	«Организация образовательного процесса в школе при реализации ФГОС ОВЗ»	СПБАППО
1	"Практические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС"	СПБАППО
1	"Организация и поведение проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ (включая интернет-технологии Web 2.0) в соответствии с ФГОС"	ИМЦ Красногвардейского района

**Таблица 9. Структура кадров ГБОУ школе-интернате № 6 по квалификации в период с 2016 по 2019 гг. (чел.)**

<b>Категория</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Высшая квалификационная категория	18	21	23
первая	21	24	27
Молодой специалист	1	3	1
Нет категории	5	5	7
Не подтвердили категорию/не аттестованы	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>58</b>

Все остальные педагоги успешно проходят квалификацию, собирают портфолио с превышением необходимых баллов. Кроме того, мы видим, что увеличивается количества педагогов с высшей квалификационной категорией и это доказывает успешность и эффективность работы, проводимой в учреждении работы с педагогическими кадрами.

### **3.4 Дополнительное образование**

#### **Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.**

Дополнительных (платных) услуг ГБОУ школа-интернат №6 не предоставляет.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги предоставляются во второй половине дня.

**Таблица 10 Динамика изменений бесплатных образовательных услуг**

<b>Количество кружков и секций</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Спортивно-оздоровительная направленность	4	4	4
Художественно-эстетическая направленность	11	11	11
Научно-техническое направление	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

Наметилась тенденция к увеличению доли бесплатных образовательных услуг, т.е. увеличилось в 2 раза количество кружков и секций.

#### **Причины:**

1. Введение эффективного контракта и стимулирующих выплат;
2. Разработка программ по дополнительным услугам;
3. Энтузиазм педагогов.

### 3.5 Анализ воспитательной работы

#### Направления работы:

- Нравственно-патриотическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Воспитание основ здорового образа жизни;
- Воспитание антикоррупционного мировоззрения;
- Воспитание основ толерантности;
- Художественно-эстетическое воспитание и т.д.

#### Степень удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы

В ГБОУ школе-интернате № 6 в период с 16.01.2016 по 31.01.2019 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ОУ. В опросе приняли участие 58 родителей.

Оценка проводилась на основе анкетирования. Анкеты учитывали следующие параметры:

- Ответственность ОУ за воспитание детей;
- Воспитательная работа в ОУ;
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Анализ результатов оценки уровня удовлетворенности родителей результатами воспитательной работы ОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

По результатам анкетирования выявлено, что большинство опрошенных родителей (75%) в целом хорошо оценивают воспитательную работу в ОУ. Оставшиеся родители оценивают воспитательную работу удовлетворительно. Неудовлетворительных ответов нет.

Представим количественно ответы опрошенных родителей.

Ответственность ОУ за воспитание детей оценивается родителями в 12 из 15 баллов, что составляет 80%.

56% родителей считают очень важной функцией ОУ именно вопросы, связанные с воспитанием детей, однако именно образованию по мнению, родителей должно быть уделено больше места в учебном процессе, чем воспитанию.

По мнению большинства родителей (77%) в воспитании ребенка есть очевидные заслуги педагогов школы.

12% родителей данным утверждением скорее не согласны. Возможно, успехи ребенка данные родители связывают, прежде всего, с собственными заслугами.

Рассмотрим результаты исследования родителей по вопросу взаимодействия с ними в области воспитания.

Многие родители отмечают, что им информация о жизнедеятельности ребенка в школе им доступна не в полном объеме, это связано с тем, что не все классные руководители часто и тесно общаются с родителями, так же не все родители посещают родительские собрания.

42% опрошенных родителей полностью согласны с тем, что получают информацию об особенностях воспитания своих детей на основе индивидуальных бесед и консультативной помощи. 58 % родителей скорее согласны, чем не согласны с данным утверждением

#### Интернет сайт

Официальный сайт ГБОУ школе-интернате №6, сайт создан 14 июля 2014 года в соответствии с законом РФ. Сайт разработан в соответствии с законодательством РФ, положением о Сайте ГБОУ школе-интернате №6

### Количество конфликтов на уровне ОУ

В 2014 году на базе ГБОУ школе-интернате №6 создана конфликтная комиссия, разработана документация конфликтной комиссии, информация размещена на официальном сайте. По состоянию на 01.01.2020 год конфликтов зафиксировано не было.

### Договоры с учреждениями культуры, спорт района, региона и т.д.

В рамках расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства, наше учреждение сотрудничает с педагогическими организациями, с медицинскими и с учреждениями культуры. В таблице 25 собраны данные обо всех учреждениях с которыми заключены договора о сотрудничестве в течение последних трёх лет.

**Таблица 11. Взаимодействие ГБОУ школа-интернат № 6 и социума**

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	<i>Высшие учебные заведения</i>		
	РГПУ им. А.И. Герцена	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, проведение практики студентов кафедры олигофренопедагогики	По плану ОУ, РГПУ им. Герцена,
	<i>Профессиональные учебные заведения повышения квалификации</i>		
	ГБУ ДППО ЦПКС	Курсы повышения квалификации,	По плану ИМЦ
	«Информационно-методический центр» Красногвардейского района	участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, участие в выставках	
	АППО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях	По плану АППО
	<i>Детские сады, реализующие адаптированные программы</i>		
	ГБДОУ детский сад №35 ГБДОУ детский сад №45	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для педагогов и родителей, беседы, методические встречи, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ОУ и детского сада
Медицина	Детская поликлиника № 17	- проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Детская психиатрия № 1	- проведение обследования врачом психиатром	1 раз в год По мере

			необходимости
<b>Спорт</b>	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», «Спорт – чудесная страна» и т.д.)	По плану комитета и ИМЦ
<b>Культура</b>	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ОУ	В течение года
<b>Безопасность</b>	ГИБДД	Составление и утверждение паспорта безопасности ОУ, проведение пропаганды безопасного дорожного движения, инструктажи, размещение информации по ПДД, на информационных стендах и сайте сада.	По плану ОО, ГИБДД, ОУ
	Центр «Охта»	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, конференциях, совещаниях ответственных	По мере необходимости
<b>Информационность</b>	СМИ ( федеральный уровень)	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
<b>Социальная поддержка семьи</b>	Центр социальной помощи семье и детям	- консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска»; -консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию; - посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.	По мере необходимости
	Центр социальной реабилитации детей-инвалидов	Консультативная помощь семьям воспитанников, имеющих статус инвалидов.	По мере необходимости

### 3.6 Инновационная деятельность

#### Тема, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа не проводится

Наличие статуса экспериментальной площадки НЕТ

**Таблица 12. Участие сотрудников в семинарах, конференциях, круглых столах**

<b>2017-2018 учебный год</b>	
Горбунова О.Ю. Мельникова А.А.	«Развитие способностей ребенка с ОВЗ»
Безрукова А.А.	"Инновационные приёмы работы с детьми С РАС",
Зими́на М.В.	Рождественские образовательные чтения
Машарская Л.М. Мельникова А.А.	Межрегиональной научно-практической конференция «Успешные практики реализации ФГОС» на секции «Реализация ФГОС для детей с ОВЗ»
Безрукова А.А. Горбунова Ю.Ю. Абдурашитова А.Т. Габараева Н.О. Михальская К.Е. Чеканова С.С. Горбунова О.Ю. Машарская Л.М. Зими́на М.В. Дмитриева Л.А.	«Комплексный подход в обучении детей с ФГОС ОВЗ»
<b>2018-2019 учебный год</b>	
<b>Педагоги</b>	<b>Семинары, конференции</b>
Мельникова О.Ф. Соломина О.А. Горбунова О.Ю.	Районный педагогический семинар «Красногвардейский район. Яркий мир детства»
Стецкая Е.А. Панахова Ф.Н.	Петербургский международный образовательный форум
Дмитриева Л.А. Ширяева С.В. Вакуленко А.В. Соломина О.А. Мельникова О.Ф. Гаврилова М.А. Безрукова А.А. Вишнякова А.Г. Стецкая Е.А. Панахова Ф.Н. Горбунова О.Ю. Машарская Л.М. Абдурашитова А.Т. Панкратова А.А.	Районный семинар «Формирование и развитие универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности у обучающихся с ОВЗ»



Педагогический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива ОУ. Для управления работой в ОУ создана методическая служба, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. Имеется вся нормативно- правовая база. В ОУ работают: методическое объединение педагогов, временные творческие группы. В течение 2016 – 2019 годов проводится целенаправленная работа по освоению педагогами ОУ современных методик и технологий обучения, внедрению ФГОС. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой исследовательской, проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и воспитательно-образовательный процесс.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методическое объединение.
3. Работа творческих групп.
4. Семинары.
5. Работа по темам самообразования.
6. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
7. Открытые просмотры организованной образовательной деятельности, самоанализ.
8. Педагогическое сопровождение обучающихся.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических работников.

Эффективность проводимой методической работы

Особое место в системе методической работы принадлежит педагогическому совету как системообразующему и координационному органу, определяющему приоритеты образовательного поля ОУ. Планирование работы строится на основе анализа предыдущей деятельности и в соответствии с задачами Программы ОУ.

Задачами работы педагогического совета являются:

- методическая работа;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей;
- включение педагогов в творческий, педагогический поиск;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение семинаров, мастер-классов.

Деятельность совета направлена на совершенствование образовательного процесса и реализуется через методические объединения.

### **Подготовка аудио и видеозаписей, мультимедийных презентаций**

1. Подготовка мультимедийных презентаций на различные конкурсы.
2. Создание мультимедийных презентаций (методическая копилка презентаций, созданных педагогами ОУ).

Доклады и методические разработки по темам самообразования, разработки мероприятий хранятся в электронном виде, на бумажных носителях в методических копилках ОУ. Это позволяет мобильно анализировать и использовать опыт работы в области освоения и применения современных технологий при подготовке к образовательной деятельности, конкурсным мероприятиям педагогов ОУ.

### **Повышение квалификации педагогов**

На 01.01.2020 г. 75% педагогов проходят курсы повышения квалификации по обучению ФГОС обучающихся с ОВЗ, 90% педагогов имеют квалификационную категорию.

Серьезным направлением работы администрации ОУ является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров.

### **Самообразование**

1. Открытые просмотры образовательной деятельности (согласно годового плана работы ОУ).
2. Индивидуальные консультации.
3. Взаимопосещение праздников, досугов, спортивных мероприятий.
4. Самообразование. Отчет по теме самообразования на заседаниях Педагогического совета.
5. Работа с научно–методической литературой. Информация на заседаниях МО.
6. Участие в конкурсах профессионального мастерства

## **3.7 Управление качеством образовательного процесса ГБОУ**

### **Состав администрации ГБОУ школы-интерната №6**

Директор – **Путилова В.А.** высшее педагогическое образование, заслуженный учитель.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Гаврилова Н.А.**, высшее педагогическое образование, почетный работник общего образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Мельникова А.А.**, высшее педагогическое образование.

Заместитель по учебно-воспитательной работе **Алексеева И.М.**, высшее педагогическое образование.

Заместитель по воспитательной работе **Захарова А.А.**, высшее образование, почетный работник образования.

Руководитель отделения дополнительного образования **Кузнецов А.В.**, высшее педагогическое образование, к.п.н.

Основные формы координации деятельности аппарата управления:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет.
- Совещание при директоре.
- Совещание при заместителях директора.
- Программа развития.
- Планы работы (годовой, месячные).
- Приказы образовательного учреждения.

Структурных подразделение:

- 1) Детский дом.
- 2) Отделение дополнительного образования.

### **Структура государственно-общественного управления ГБОУ**

В соответствии с Уставом управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоначальным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Педагогический Совет.
- Общее собрание работников образовательного учреждения.

Таким образом, управляющая система состоит из двух структур: административное управление и общественное управление.

#### Административное управление.

К администрации учреждения относятся: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ОДОД.

Административное управление в ОУ имеет линейную структуру.

#### **I уровень: директор ГБОУ – Путилова Валентина Андреевна**

Директор осуществляет руководство и контроль деятельности всех структур и подчиняется Учредителю. Директор действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом, в своей деятельности опирается на Закон РФ «Об образовании» и на другие законодательные акты, выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения директора обязательны для всех участников образовательного процесса. Директор осуществляет общее руководство школы, а также занимается комплектованием классов детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами, и обслуживающим персоналом. Кроме того, директор отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников. Объект управления директор – весь коллектив.

#### **II уровень:**

##### **Заместители директора:**

– Гаврилова Наталья Анатольевна, Мельникова Анна Александровна, Алексеева Ирина Матвеевна, Захарова Антонина Алексеевна

Заместители директора занимается методической работой и организует учебно-воспитательную деятельность, совместно с директором руководит коллективом школы, участвуя в подборе кадров, в разработке и внедрении программ развития и педагогических планов; комплектует классы учебными пособиями, играми,; организует сотрудничество с социальными партнерами; проводит методическую работу в педагогическом коллективе (консультации, семинары, подготовка к аттестации, повышение квалификации и т.д.); взаимодействует с родителями обучающихся.

#### **III Уровень**

##### **Руководитель ОДОД-**

Кузнецов Александр Васильевич занимается методической работой и организует работу отделения дополнительного образования

Объект управления руководителей второго и третьего уровня- часть педагогического коллектива.

#### **IV уровень** управления осуществляется педагогами, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

### **Общественное управление**

Общественное управление осуществляют Педагогический совет и Совет трудового коллектива. Их деятельность регламентируется Уставом ОУ и соответствующими положениями.

### **Полнота нормативно-правовой базы деятельности ГБОУ школа-интернат №6**

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Устав Согласован с Администрацией Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 25.09.2015.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Образовательная программа НОО, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Образовательная программа ООО, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Программа развития учреждения на 2016-2019гг.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Кодекс этики и служебного поведения.
- Положение об общем собрании работников образовательной организации.
- Положение о Педагогическом совете образовательной организации.
- Положение о наставничестве.
- Положение о совете родителей.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о материальном стимулировании работников.
- Положение о заработной плате работников ГБОУ школы-интерната №6.
- Положение об антикоррупционной политике.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ школы-интерната №6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и родителями (законными представителями) воспитанников.
- Порядок и основания перевода, продления пребывания, отчисления и восстановления обучающихся в ГБОУ школе-интернате №6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- Положение о комиссии по материальному стимулированию педагогических работников ГБОУ школы-интернатов №6.
- Положение об официальном сайте ОУ.
- Договор с родителями (законными представителями) по образовательным программам образования.
- Правила приема на обучение в ГБОУ школу-интернат №6.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

### **Работа со спонсорами**

Спонсоров нет

### **3.8 Выявление проблем по каждому пункту анализа**

#### **Пункт 1. Анализ актуального развития учреждения**

##### **ПРОБЛЕМЫ:**

Недостаточное развитие вариативности образовательных услуг: дистанционных форм взаимодействия с семьей.

#### **Пункт 2. Результативность реализации образовательной программы**

##### **ПРОБЛЕМЫ:**

Между педагогами ОУ и школ нет согласованности в требованиях к уровню подготовки выпускника. Сегодня вся работа сводится лишь к выступлению представителей школ на общих родительских собраниях, которые проводятся в ОУ.

#### **Пункт 3. Качество образовательного процесса**

##### **ПРОБЛЕМЫ:**

Не все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями

Не все учителя являются олигофренопедагогами, необходимо дополнительная переподготовка учителей в области коррекционной педагогики Педагогам, музыкальным руководителям, учителям физического воспитания, в основном предлагаются курсы, рассчитанные на педагогов, которые работают в массовых, или, в лучшем случае, речевых ОУ, кроме того, практически нет курсов повышения квалификации специально для учителей-дефектологов учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### **Пункт 4. Дополнительное образование**

##### **ПРОБЛЕМЫ:**

Недостаточная нормативно-правовая база дополнительного образования.

Недостаточное финансирование дополнительного образования.

Отсутствие педагогов, способных реализовывать дополнительные программы.

Отсутствие ставок для педагогических работников, которые могут реализовывать дополнительное образование.

#### **Пункт 5. Воспитательная работа**

##### **ПРОБЛЕМЫ:**

Особенности наших учащихся в интеллектуальном плане делают необходимым поиск дополнительных путей их развития и воспитания.

Снижение доли внимания к проблемам значения воспитательной роли семьи со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Пункт 6. Инновационная деятельность**

##### **ПРОБЛЕМЫ:**

Низкая потребность среди педагогических работников в инновационной работе, в самообразовании, самореализации.

Малое количество районных и городских конкурсов для педагогов детей с ОВЗ, для детей с ОВЗ.

Оформление своего практического опыта в научно-популярные статьи (распространение своего опыта).

#### **Пункт 7. Управление качеством образовательного процесса**

##### **ПРОБЛЕМЫ:**

Привлечение родительской общественности к управлению образовательным учреждением.

Недостаточное понимание значения введения родительской общественности в структуру управления ОО Повышение мотивации и знаний в области правовых и организационных возможностей ОО у педагогической и родительской общественности.

#### 4. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ

<b>Внутренние факторы развития ОУ</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программ, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), отвечает всем требованиям ФГОС	Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ОО.
III. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Достаточно стабильный и квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства педагога ОУ с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
IV. Взаимодействие с семьями обучающихся	В ОУ создана система взаимодействия с семьями обучающихся	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ОУ компенсирующего вида.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.

VII. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с образовательными организациями разного уровня, ИМЦ Красногвардейского района.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ОУ, в частности, психологической поддержки семей учащихся
VIII. Участие ОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	ОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах районного масштаба,	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах
IX. Сформированность информационного пространства ОУ	Уровень развития информационной среды ОУ – ниже среднего.	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИОР в образовательной деятельности в целях улучшения качества реализации Программы. Необходимость оснащения классов ОУ мультимедийным и интерактивным оборудованием. Приобретение ИОР.

#### Анализ внешних факторов развития ОУ

I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ОУ развивать разнообразные образовательные услуги. Наличие эффективного контракта. Повышение статуса педагога.	Недостаток бюджетного финансирования. увеличение норматива численности контингента обучающихся. Повышение уровня требований к профессиональной компетенции педагогов.
II. Специфика и уровень образовательных запросов семей обучающихся	Ориентация родителей на получение обучающимися качественного образования.	Непонимание семьями учащихся коррекционного образования. Такой подход ограничивает результаты образования
III. Тенденции развития образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ОУ	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе

#### 5.Оптимальный сценарий развития.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития образовательной организации может стать: реализация ФГОС ОБЗ и ОУ, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет

строиться как сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, информационно-компьютерных технологий. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

<b>Сценарий консервативный</b>	<b>Сценарий устойчивого развития</b>	<b>Сценарий радикальный</b>
<p>Предполагает сохранение имеющихся достижений, консервацию и совершенствование имеющихся образовательных программ и технологий. Сильной стороной сценария является бережное отношение к потенциалу педагогического коллектива, исключение не апробированных форм работы. Угрозой является потеря динамики инновационного развития и падение уровня профессиональной компетентности кадров</p>	<p>Предполагает опору на достигнутые результаты и выявление новых инновационных «точек роста». Сильной стороной сценария является стимулирование инновационного развития. Риском может стать то, что без целенаправленной работы по поддержке инициатив педагогических работников (организационной, методической и материально-технической) их усилия могут привести к непредсказуемым результатам и вызвать разочарование в своих силах.</p>	<p>Предполагает кардинальное изменение всех сторон деятельности организации, что, возможно, открывает новый путь развития специального (коррекционного) образования. Риск этого сценария заключается в возможной потере накопленного опыта, педагогических кадров и сформированного имиджа в системе образования.</p>

Дальнейшее развитие учреждение предполагается по сценарию устойчивого развития.

## **6. Концепция развития учреждения**

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию начального основного образования;
- изменение стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга.

В условиях реализации в школе ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ ключевой проблемой развития учреждения выступает создание образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся с ОВЗ и их успешное обучение.

### **Миссия ГБОУ школы-интерната №6:**

- использование образовательной среды школы для развития способностей каждого ученика с ментальными нарушениями, воспитания физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и позитивной самореализации в современном мире независимо от состояния здоровья, социального статуса их родителей, социокультурных возможностей семьи.

Приоритетами продуктивного процесса обучения и воспитания являются:



- бережное отношение к истории Школы, преемственность традиций;
- гуманизм и демократия как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе и его социальной активности;
- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), уважение к каждому;
- удовлетворение потребностей участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя). Степень удовлетворения запросов – это индикатор отношения к ним Школы;
- взаимодействие и сотрудничество. Только командная работа позволит решить стоящие задачи;
- обучение и развитие. Повышение качества образования через развитие универсальных деятельностных способностей школьников и повышения компетенции учителя;
- здоровье (физическое, психическое и духовно-нравственное) и здоровый образ жизни как основа жизнедеятельности и самореализации человека;
- бережливое отношение к материальным ценностям;
- обеспечение полноты, доступности и своевременное обновление информации о деятельности школы;
- поддержка инициативы и инноваций, раскрытие способностей каждого. достижение Модели выпускника основной школы в соответствии с ФГОС.

## **7. Цель и задачи развития**

Цели программы развития школы направлены на:

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; -
- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы №3 предстоит решить следующие задачи:

1. Совершенствование механизма управления качеством образования детей в ОУ
2. Обновление содержания учебно-воспитательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности школьника, с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Расширение социальных контактов для обогащения деятельности ГБОУ и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума.
4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ОУ
5. Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности, образовательной, квалифицированной работы в развитии учащихся ОУ, отвечающей современным требованиям системы учебно-воспитательной работы с детьми.

## 8. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

### План-график «Дорожная карта» реализации Программы развития

#### Проект 1. Системное развитие материально-технической и информационной базы в контексте требований ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности «Современная школа»

**Цель:** совершенствование материально-технической и информационной базы как средства успешной реализации образовательной деятельности в контексте требования ФГОС

**Задачи:**

- совершенствование эстетической и безопасной среды школы;
- поддержание в рабочем состоянии имеющегося и приобретение нового учебно-методического оборудования;
- создание условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения в соответствие с ФГОС;
- переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы;
- обеспечение проектной и исследовательской деятельности учащихся, образовательной и инновационной деятельности сопутствующей инфраструктурой;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственные
Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса						Директор ОУ Ответственный за реализацию проекта
Приобретение оборудования, мебели, спортивного инвентаря. Приобретение средств информатизации, компьютерной техники, интерактивных комплексов в соответствии с ФГОС						Завхоз
Укрепление материально-технической базы инновационной деятельности программно-техническими средствами и др.						Ответственный за реализацию проекта Завхоз
Приобретение книгоиздательской продукции и учебников по ФГОС, ФГОС ОВЗ						Библиотекарь
Проведение ремонта мастерских и кабинетов коррекционно-развивающей направленности						Завхоз
Проведение смотров учебных кабинетов						Администрация
Повышение квалификации (профмастерства) педагогов по новым технологиям преподавания						Ответственный за проект

Обеспечение обучающихся ГБОУ профориентационной работой						<b>Педагоги</b>
---	--	--	--	--	--	-----------------

## Проект 2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

**Цель:** Обучение педагогов ОУ технологиям, обеспечивающим здоровьесберегающую среду и технологии поддержки здорового образа жизни.

Необходимость создания программы: ухудшение здоровья обучающихся в связи с изменениями экологической обстановки, отношения к своему здоровью, социального благополучия.

### Задачи:

- отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья обучающихся;

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственные
Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья; - формирование групп здоровья по показателям.						<b>Медицинские работники</b>
Проведение диспансеризации учащихся школы						<b>Медицинские работники</b>
Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах.						<b>Классные руководители</b>
Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка						<b>Педагоги зам директора по УВР Завхоз</b>
Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.						<b>Администрация</b>
Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры						<b>Педагоги</b>
Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических						<b>Классные руководители Психологи</b>

показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.						
Организацию спортивных мероприятий.						<b>Педагоги</b>
Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся						<b>Зам. директора по УВР</b>
Мониторинг состояния здоровья детей.						<b>Медицинские работники</b>

### Проект 3. Информатизация школьного образования

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников в применении ИКТ.

**Задачи:**

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством образования.
- Создать документооборот в ГБОУ школы-интерната №6 с применением информационных технологий.
- Вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственные
Приобретение ноутбуков и стационарных компьютеров для всех педагогов ГБОУ						<b>Завхоз</b>
Приобретение интерактивных досок и столов для педагогов ГБОУ. Обучение сотрудников на курсах ИКТ						<b>Завхоз</b>
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы,						<b>Педагоги</b>

«портфолио» детей и педагогов, электронные журналы т.д.).						
Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (АППО, ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга)						<b>Педагоги</b>
Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей						<b>Педагоги</b>
Создание во всех группах электронных адресов для связи с семьями обучающихся, а так же для дистанционной возможности посещения ГБОУ						<b>Педагоги</b>

#### **Проект 4. Обновление и развитие кадрового потенциала ОУ**

**Цель:** формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

- разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
- привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

<b>Мероприятия</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>Ответственные</b>
Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)						<b>Администрация</b>
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа						<b>Администрация Педагоги</b>
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов						<b>Зам.директора по УВР</b>
Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей правилам дорожного движения						<b>Зам.директора по УВР</b>
Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей правилам дорожного движения.						<b>Администрация</b>
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников						<b>Администрация</b>
Участие в профессиональных профсоюзных конкурсах						<b>Педагоги</b>

### Проект 5. Сетевое взаимодействие

**Цель:** Информационное просвещение сотрудников ОУ, родителей, сотрудников коррекционных ДОУ, установление партнерских отношений в системе-родители-сад-школа.

**Задачи:**

- повысить общественный рейтинг ОУ;
- повысить заинтересованность родителей в продолжении коррекционного пути в образовании успеваемости выпускников по итогам 1 класса.

### 10. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

Об успешности развития ОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

1. Показатели достижения инвариантной цели развития ОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р): Показатель эффективности деятельности ГБОУ школы-интерната №6	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	- Полнота реализации образовательной программы школьного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	100 %	100 %	100 %
	- Сохранение контингента учащихся	100 %	100 %	100 %
2. Выполнение требований действующего	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0

законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Отсутствие просроченной кредиторской	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
	Доля средней заработной платы педагогических работников ОУ к средней заработной плате в регионе	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100</b>
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий )	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
	Доля педагогов в возрасте до 30лет	<b>15 %</b>	<b>20 %</b>	<b>25 %</b>
4. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для учащихся с ОВЗ	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	<b>25 %</b>	<b>40 %</b>	<b>50 %</b>
5.Организация эффективной физкультурно оздоровительной и спортивной работы	Охват учащихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	<b>15 %</b>	<b>25 %</b>	<b>50 %</b>
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями обучающихся в области физического развития	<b>Нет</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>

	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ОУ в соответствии с ФГОС	85 %	90 %	100 %
6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие АПС -наличие КЭВП -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	90%	100 %	100 %
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
7. Создание системы государственно-общественного управления	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБОУ	2	2	2
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	85 %	90 %	100 %
	Полнота нормативно-правовой базы по ГБОУ	75 %	95 %	100%

**2. Показатели достижения вариантной цели развития ГБОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:**

Показатель качества работы ГБОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
Результативность образования обучающихся	- Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	6,2	6,2	6,3
	Число случаев травматизма во время образовательного процесса	0	0	0



Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие обучающихся	Обеспеченность информационной среды ОУ техническими возможностями	30 %	50 %	80%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ГБОУ по отношению к 2015 году	75 %	85 %	95%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	0 %	5 %	8%
	Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах	0 %	10 %	20%

## 11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Направления	Показатели	Способ получения	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ОУ	ежегодно	Директор Зам директора по УВР
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса.	Анкетирование	ежегодно	Зам директора по УВР
Результативность образования обучающихся	Степень соответствия полученных результатов.	Анализ диагностических мероприятий Анализ годовых отчетов педагогов Социально-нормативные	ежегодно	Зам. директора по УВР пед. коллектив ОУ.

## **Глоссарий**

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ЗПР** – тяжелые нарушения речи

**ФГОС** – федеральные государственные образовательные стандарты

**ФГОС ООО** - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования

**ФГОС НОО** - федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования

**ФГОС НОО ОВЗ** - федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья

**ФГОС УО**- федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**ИМЦ** – информационно-методический центр

**СПб АППО** – Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования

**ОУ**-образовательное учреждение